

Asignatura: Participación infantil y juvenil en el sistema educativo.

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 4

Curso: Primero

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

Presencial: 0 %

Virtual: 100 %

Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Rubén	Jimenez Jimenez		Externo	4

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las principales propuestas y estrategias de promoción de la participación en la comunidad educativa.	
Conocimientos o contenidos (C)	Reflexionar sobre los principales modelos de educación para la participación relacionados con el sistema educativo	
Conocimientos o contenidos (C)	Conocer las técnicas, herramientas y recursos fundamentales para el desarrollo de procesos participativos.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Dinamizar procesos de participación del centro educativo en y con el territorio.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Participación	Continua	40
Proyecto integrador	Continua	60

Descripción de contenidos

Esta asignatura aborda cuestiones relacionadas con 3 ejes de contenidos: la participación como estrategia y como fin en sí misma del sistema educativo, la comunidad educativa como espacio complejo en el que promover procesos de participación y, finalmente, el territorio como espacio de acción desde el que construir redes participativas con los centros educativos. ****Contenidos:**** 1. Primer Bloque: En el primero de los bloques se estudia la participación en el sistema educativo analizando las lógicas, modelos, potencialidades y dificultades para el desarrollo de procesos participativos en el sistema educativo. Se trata de un primer bloque introductorio que permita interrogarse sobre qué tipo de participación promover dentro del sistema educativo. 2. Segundo Bloque: El segundo de los bloques de contenido, se centra en la participación en el centro educativo explorando las diferentes estrategias de promoción de la participación en la comunidad educativa como son las comunidades de aprendizaje y las Experiencias Educativas de Éxito o las diferentes estrategias desarrolladas desde los modelos dialógicos de resolución de conflictos como son la mediación y los círculos restaurativos. Ofrece una visión amplia de diferentes estrategias para implementar en centros de educación Primaria y Secundaria con todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias y otros agentes externos que colaboran en los centros educativos. 3. El tercer bloque pone el acento en la participación con el territorio, entendiendo los centros educativos como un elemento más de la

comunidad que interacciona con los recursos de ésta y que puede contribuir a la generación de redes comunitarias y a la transformación del territorio. Se analizan diferentes prácticas que ponen el acento en la interacción del centro educativo con el entorno como son las ciudades educadoras y los procesos de Aprendizaje-Servicios